

# *PLAN LECTOR*

# *DEL CRA*

*CRA VALLES DEL TAJUÑA  
AVDA DEL PINAR S/N  
19134 TENDILLA  
-GUADALAJARA-*

*TELÉFONO 629244777 EMAIL:  
19003577.CRA@EDUCASTILLALAMANCHA.ES*

# *PLAN DE LECTURA DEL CENTRO*

## *INDICE*

1. <i>JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</i> .....	3
2. <i>ANÁLISIS DE NECESIDADES</i> .....	4
3. <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i> .....	5
4. <i>BLOQUES DE CONTENIDOS</i> .....	6
5. <i>LÍNEAS DE ACTUACIÓN</i> .....	7
6. <i>RECURSOS</i> .....	11
7. <i>MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN Y DEL PROPIO PLAN</i> .....	11
8. <i>EVALUACIÓN DE RESULTADOS</i> .....	12
9. <i>EVALUACIÓN DEL PLAN LECTOR DEL CRA</i> .....	13

# PLAN LECTOR

## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Un plan lector es un conjunto de estrategias de las que el profesorado se sirve para que el alumnado sea un lector competente, de leer con precisión y rapidez, comprenda los conocimientos, investigue sobre ellos y le proporcione, como resultado, la capacidad de transmitir y comunicar lo que ha aprendido. La finalidad es motivarlos hacia la lectura por mero placer o porque la reconocen como medio de aprendizaje. Está presente en todos los niveles, y lo único que cambia es el nivel de profundidad con que se aborda.

El valor de la lectura, hoy, está determinado por las funciones principales que tiene atribuidas: leer para disfrutar y para informarnos, aprender, mejorar el conocimiento, etc. Es necesario, pues, formar lectores competentes, capaces de utilizar la lectura para desarrollar dichas funciones. Pero la formación de buenos lectores exige, ante todo, aclarar qué entendemos por leer y qué concepto de lector manejamos.

Leer se entiende hoy como un acto de comunicación, durante el cual dialogamos o interactuamos con el texto escrito para construir nuestro propio sentido del mismo. Así pues, leer es un proceso intelectual complejo durante el cual nos situamos como receptores activos de lo que el autor o autora ha querido comunicar. Somos receptores activos porque para comprender el mensaje del texto escrito necesitamos poner en marcha tareas mentales complejas, mucho más allá de la mera decodificación.

Según la OCDE, entidad responsable de los Informes PISA, la competencia lectora es “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE,2009).

Por lo tanto, la conclusión más clara al respecto es que la forma natural de entrenar la competencia lectora es desarrollando el hábito lector, leyendo pero, eso sí, textos correctos.

Este documento recoge propuestas encaminadas para potenciar en el alumnado de nuestro centro, las competencias necesarias para la práctica de la lectura eficaz y pautas de actuación para que en el centro se pueda llevar a cabo una actividad cotidiana en relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura.

# PLAN LECTOR

## ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES

El C.R.A. Valles del Tajuña fue creado en el curso 1995-1996. Está compuesto por las secciones de Tendilla, Peñalver, Aranzueque, Hontoba y Loranca. Al centro cabecera (Tendilla) acuden también alumnos procedentes de las localidades de Armuña de Tajuña, Fuentelviejo, Renera, Moratilla de los Meleros y Romanones. Para estos alumnos existe un servicio de dos líneas de transporte escolar. Igualmente existe servicio de transporte escolar para el traslado de los alumnos de las urbanizaciones del "Mirador" y de "Los Manantiales" a la sección de Hontoba.

Todos los pueblos del ámbito del C.R.A: están ubicados en la comarca denominada "Alcarria Baja"

La población se caracteriza por:

- Ser una población envejecida manteniéndose algunas familias jóvenes que trabajan fuera pero que residen en las localidades.
- Incremento de emigrantes extranjeros que en alguna localidad llega hasta el 20 por ciento.
- Inestabilidad poblacional.
- Pueblos pequeños con poca oferta cultural, limitándose a la organizada por los ayuntamientos.

La mayoría de los alumnos del centro provienen de familias con posición socio familiar y económica estable. No obstante en los últimos años se escolariza un número importante de alumnos inmigrantes procedentes en su mayoría de Rumanía y de Marruecos. Asimismo, en menor medida, se escolarizan alumnos cuyas familias presentan necesidades socioeconómicas y afectivas, con el problema que conlleva para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De todo se deduce la necesidad vital de un Proyecto Lector en nuestro CRA, para que nuestro alumnado rural goce de los mismos derechos que los demás, fomentando el gusto por la lectura, facilitando ejemplares motivadores, expandiendo la capacidad de atención y mejorando su capacidad para pensar con claridad...

# PLAN LECTOR

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### EDUCACIÓN INFANTIL

La formación de hábitos lectores es un proceso que se inicia en Educación Infantil, en la que se propicia el acercamiento al código escrito utilizando las competencias orales para adquirir habilidades de lecto-escritura: desarrollo de la oralidad, contacto con el libro mediante procedimientos orales y visuales (lectura de imágenes), utilización de cuentos, canciones, retahílas, etc. para activar la imaginación, el interés y la curiosidad de los niños. El fin común y prioritario que se pretende conseguir mediante estos objetivos es: comunicar, informar y disfrutar con los textos escritos.

1. Establecer un primer contacto con su amigo el libro, de forma lúdica.
2. Leer libros para adquirir nuevo vocabulario y mejorar la expresión oral.
3. Acercar a los alumnos a la expresión escrita como herramienta que sirve para saber y conocer cosas del mundo que nos rodea.
4. Introducir al alumnado en el mundo de la lectura para fomentar su motivación como futuros lectores.
5. Comprender distintos tipos de texto adaptados a su edad.
6. Adquirir hábitos relacionados con el comportamiento al leer.

### EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Disfrutar del placer de la lectura.
2. Uso de la plataforma LeemosCLM.
3. Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.
4. Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
5. Desarrollar el gusto por la lectura, fomentando el uso de las bibliotecas de aula así como el préstamo de libros.
6. Utilizar la lectura para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.
7. Conocer textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.
8. Utilizar las bibliotecas de aula para la búsqueda de información y aprendizaje.

## PLAN LECTOR

### CONTENIDOS

- Dedicar un espacio dentro del aula destinado a los libros y al acto de leer.
- El uso de la lectura comprensiva y expresiva como herramienta de aprendizaje en cualquier tipo de textos escritos.
- La autonomía en la elección de lecturas y en la práctica habitual de las mismas.
- El uso privado de la lectura como medio para satisfacer los intereses personales en el ocio y en la relación con otras personas.
- El uso de la escritura como herramienta de autor.
- El uso del lenguaje oral y de las tecnologías de la información y la comunicación, como medio para fortalecer el resto de los ámbitos. En conclusión los contenidos son:
  - o La lectura como herramienta: leer es comprender.
  - o La lectura expresiva.
  - o El hábito y el placer de leer.
  - o El conocimiento de obras literarias importantes.
  - o La escritura: El alumno como autor.
  - o La biblioteca del aula y Leemos-CastillaLaMancha, como punto de documentación y recursos.
  - o El lenguaje oral.
  - o Las T.I.C.

# PLAN LECTOR

## LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN

La persona responsable del proyecto desarrollará las siguientes funciones:

- Colaborar con el Equipo Directivo en la elaboración del plan lector desde el análisis de la situación, las necesidades y las intenciones del centro.
- Coordinar la colaboración en la programación de las actividades del tiempo específico dedicado a la lectura.
- Organizar la documentación y los recursos disponibles en el centro.
- Colaborar en la elaboración del diseño, seguimiento y evaluación del Plan del Lectura.
- Ejecutar de manera directa y en colaboración con los tutores, las actividades del proyecto.
- Seleccionar materiales y actividades para el desarrollo del Plan.
- Incorporar a las actividades de aula los campos de comprensión lectora y animación a la lectura, escritura, etc.., reflejándolo en las programaciones didácticas.
- Participar en las acciones que favorezcan la consecución de los objetivos del plan lector.
- Intercambiar materiales y experiencias con los compañeros, hacer sugerencias y propuestas de mejora del plan.
- Diseñar a nivel de centro actividades que vertebren el proyecto y que tengan proyección y calado en actividades de celebración y de actividades complementarias.

### METODOLOGÍA

### **Estrategias para mejorar la competencia lectora**

Para llevar a cabo los objetivos específicos propuestos en el apartado 3, proponemos una serie de estrategias:

- Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.
- Leer en voz alta para los alumnos.
- Uso de la plataforma LeemosCLM.
- Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario para discutir o intercambiar opiniones.
- Dar importancia a la lectura silenciosa.
- Identificar el tema que da unidad al texto.
- Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.
- Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos...
- Reordenar la información en función de un propósito.
- Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos
- Formular preguntas abiertas.
- Coordinar una discusión acerca de lo leído.
- Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos tanto acerca del contenido como de la forma del texto.

### **PROYECTOS DEL PLAN LECTOR**

ACTIVIDAD	DIRIGIDO A....	TEMPORALIZACIÓN
<b>RETO “LLÉNAME”:</b> En el edificio principal en un lugar acordado por el Equipo Docente se instalará el Reto, un diario anual en el que los alumnos podrán escribir una frase curiosa o llamativa que hayan leído en un libro. El reto consiste en llenar el libro antes del último día de curso.	ED. INFANTIL ED. PRIMARIA	- Anual
<b>CUENTACUENTOS:</b> Invitar a cualquier familiar de los alumnos, escritores, conocidos,...a venir a contar cuentos a los alumnos a su aula.	ED. INFANTIL ED. PRIMARIA	- Mensual
<b>EL PERIÓDICO:</b> Cada tutor/a trabajará noticias del periódico en el aula.	ED. INFANTIL ED. PRIMARIA	- Mensual
<b>APADRINAMIENTO LECTOR ENTRE CICLOS:</b> Mensualmente tres alumnos de un ciclo leen tres cuentos a los alumnos de otro ciclo.	ED. INFANTIL ED. PRIMARIA	- Anual
<b>BIBLIOTECA DE AULA:</b> Cada tutor/a llevará a cabo un registro de los libros de la biblioteca de aula a los alumnos.	ED. INFANTIL ED. PRIMARIA	- Mensual
<b>DÍA DEL LIBRO (23 de abril)</b> <b>¡PASEN Y LEAN!</b> : Durante la semana del día del libro, del 21 al 25 de abril, durante la primera sesión se leerán pequeñas historias entre todos. Sonará música clásica de fondo y cuando la música deje de sonar las lecturas pararán y se retomará el horario habitual.		

# PLAN DE LECTURA

## RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS

### Recursos materiales:

- Textos y libros: Atractivos, adecuados a su edad.
- Contenidos variados: informativos, de investigación,...
- Formación del uso de programas de ayuda de la biblioteca (Ej.: Abies), LeemosCLM.

### Recursos humanos:

- Profesorado del centro, alumnado y familias.

### Recursos organizativos del centro:

- Programar el Plan Lector desde el análisis de la situación, las necesidades y las intenciones del centro escolar.
- Organizar la documentación y los recursos disponibles.
- Coordinar el funcionamiento de la biblioteca y facilitar su uso mediante un horario compatible con las actividades curriculares y extracurriculares.
- Colaborar en la formación del alumnado y profesorado como usuarios.

# PLAN DE LECTURA

## MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN

Las medidas de difusión de las acciones del PLC serán mediante distintos medios:

- A través de la página web del CRA.
- Documentos del Centro: Programación General Anual y Memoria Anual.

### ORIENTACIONES PARA LAS FAMILIAS:

**El niño al que no le gusta leer se encuentra en un "callejón sin salida":** ha llegado a esta situación probablemente porque ha tenido problemas en la adquisición de la lectura y la única manera de que llegue a leer mejor y/o llegue a disfrutar con la lectura es leyendo. Pero no le gusta...

**Para ayudar, desde casa, al niño a adquirir este gusto por la lectura hay que intentar que:**

- **El material de lectura** que ofrezcamos al niño **debe ser divertido y/o entretenido**: Ir con él a la librería o a la biblioteca a que elija él mismo los libros nos asegurará que sea un material adecuado para él. No importa que elija cómics, ni que se dedique casi todo el tiempo a mirar los dibujos, porque cuando le interese regresará al texto escrito.
- Este material debe ser **de nivel parecido o inferior al nivel de lectura del niño** para que la lectura no le resulte demasiado difícil. En el primer nivel lo mejor serían libros de letra cursiva, poco texto y con abundantes ilustraciones.
- **Permitirle leer en la cama antes de dormir**. Ahí podemos dejarle leer lo que quiera, leerle nosotros, hacer una lectura conjunta, etc. Esta es una buena ocasión para que disfrute con la lectura, utilizando el material que prefiera.
- **No hacer caso a sus comentarios negativos** sobre la lectura ni tampoco entrar en discusión sobre ese tema.
- **Procurar no corregir sus errores**. Es preferible centrarse en las palabras o frases leídas correctamente, haciéndole ver cómo sabe leer o cómo va progresando. En ese sentido estar atento a cualquier mínima mejora para animarle.
- Si se trata de hacerle corregir algún aspecto podemos **hablar de nuestra experiencia** (cómo nos pasaba algo parecido y qué hicimos para mejorarlo).
- **Evitar hacer comentarios negativos** en casa o a familiares y amigos sobre sus dificultades cuando él esté presente. Al contrario, elogiar en esas situaciones sus avances, aunque sean mínimos.
- **Dedicar todos los días**, a la misma hora, **un ratito a actividades de lectura**. Esas actividades dependerán del nivel del niño (desde asociar palabras con

- imágenes colocando etiquetas a objetos de la casa, hacer puzzles de letras e imágenes o leer un pequeño cuento).
- Lo más importante de ese tiempo diario es **que resulte agradable**. Para ello, hay que:
    - **Respetar el nivel de lectura** del niño sin proponerle actividades más difíciles de las que sea capaz de realizar.
    - Realizar **varias** actividades, para que no se canse con la repetición.
    - **Acabar nosotros cada actividad antes de que el niño se canse** y quiera acabar él.
    - **Que disfrute**, o al menos no aumente su "fobia", con ese rato de lectura.

# PLAN DE LECTURA

## EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para proceder a la evaluación del Plan, se valorará la consecución de los objetivos propuestos a través de las actividades diseñadas, elaborándose una plantilla con todas las actividades que se evaluarán por los sectores de la comunidad educativa que hayan intervenido activamente en el Plan.

	SI	NO
Lectura diaria individual y colectiva durante la jornada escolar		
Planificación de la lectura		
Lectura digital a través de la plataforma LeemosCLM		
Lectura en clase de producciones propias		
Lectura en clase de noticias de periódico		
Realización de diccionarios personales, con vocabulario nuevo relativo a las diferentes áreas.		
Lectura diaria en cada una de las áreas en el aula.		
Lectura de libros de aula o propios de casa.		
Audición y comprensión oral de un texto.		
Proyectos realizados en el CRA,		
Proponer situaciones en las que sea necesario leer una receta de cocina, las instrucciones de un juego, el artículo de una revista, el menú de un restaurante, un anuncio publicitario...		
Representar lo leído en el cuaderno viajero		
Escribir finales distintos para una misma historia.		
Completar y ordenar frases, hacer sopas de letras, responder preguntas relacionadas con el texto...		
Lectura simultánea: leer una frase y, a continuación, enunciar otra con el mismo significado pero con palabras distintas, más sencillas.		
Leer cuidadosamente títulos, encabezados y pies de página.		
Exposición oral de trabajos.		
Realización de textos cortos, relatos, redacciones...,		

# PLAN DE LECTURA

## EVALUACIÓN DEL PLC

Organizando bien el Plan Lector, se puede conseguir un aprendizaje útil y competencial en todas las áreas, de modo que los alumnos no aprenden conocimientos sueltos, sino que comprenden que todas las materias están interrelacionadas y en todas ellas se sigue una misma metodología de lectura y de trabajo. Porque se lee de todo y sobre todo: fragmentos, textos completos, artículos divulgativos, imágenes, signos, símbolos, fotografías, teatro y prosa... y la comprensión global y la transmisión de información redundante en el beneficio del alumnado, al que se le ayuda en su proceso madurativo mostrándoles desde el aula cómo se relacionan los conocimientos.

Para la evaluación de nuestro PLC, nos planteamos la siguiente valoración:

	SI	NO
Esta adaptado el PLC a la realidad de nuestro centro.		
Los avances del alumnado en cuanto a hábitos lectores han sido los		
Se ha desarrollado favorablemente la competencia lectora de nuestro		
Las actividades desarrolladas en el PLC están contextualizadas a nuestro		
Se ha podido llevar a cabo la consecución de los objetivos propuestos.		
El aprovechamiento de los recursos del centro ha facilitado el desarrollo		