Castilla-La Mancha

CRA Vallles del Tajuña
Código CRA 19003577
Avda. del Pinar s/n- 19134 Tendilla (Guadalajara)
Teléfono 629 244 777
e-mail: 19003577.cra@edu.jccm.es



Castilla-La Mancha

CRA Vallles del Tajuña
Código CRA 19003577
Avda. del Pinar s/n- 19134 Tendilla (Guadalajara)
Teléfono 629 244 777
e-mail: 19003577.cra@edu.jccm.es

# PROYECTO DE CENTRO:

# RURAL-BOT

## 1. INTRODUCCIÓN

Siendo seleccionado en el curso 2023-24, el CRA Valles del Tajuña, para llevar a cabo un Proyecto de Innovación Educativa, se ve la necesidad de dedicar el Proyecto de Centro "Rural-Bot" para el óptimo desarrollo de dicho PIE. En la atención directa a nuestros alumnos, esta idea supone la adaptación de las 2 sesiones propias de Proyecto de Centro que establece la normativa al proyecto "Rural-Bot".

Es posible desarrollar el pensamiento computacional de nuestros estudiantes desde cualquier disciplina y haciendo uso de otros recursos educativos, no solo a través de la programación. Los objetivos inmediatos que perseguimos en nuestro CRA se cimentan en *INTEGRACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS*, *CAMBIOS DE ESPACIOS Y CAMBIOS METODOLÓGICOS*. Consideramos que la transformación metodológica es un pilar fundamental en este arduo cambio, y mediante nuestro Proyecto de Centro "RURAL-BOT" se fusionarán aprendizajes hacia el aula del futuro y la competencia digital como resultado de la implementación de metodologías activas.

El CRA Valles del Tajuña entiende la innovación educativa como un proceso integral que combina la transformación metodológica, la competencia digital y la mejora de la competencia comunicativa del alumnado. Por ello, a partir del curso 2026/27, el Proyecto Rural-Bot incorpora la radio escolar como herramienta educativa integrada en las actividades del centro. La radio favorecerá el desarrollo de la expresión oral, la escucha activa, la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo cooperativo y la competencia digital, permitiendo además la difusión de proyectos, investigaciones, actividades complementarias y efemérides del centro, fortaleciendo la participación de toda la comunidad educativa.

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN.

Actualmente el CRA Valles del Tajuña, está formado por el alumnado de la cabecera: Tendilla y los de 4 secciones más: Peñalver, Aranzueque, Hontoba y Loranca de Tajuña. Durante el curso 2023/24, fuimos seleccionados para llevar a cabo el Proyecto de Innovación basado en metodologías activas (Aula del Futuro y Competencia Digital). Por ello, y tras el acuerdo en Claustro de trabajar dentro del Proyecto de Centro las bases del PIE, todos los niveles se adaptan a la normativa vigente para trabajar el Proyecto de Centro al que hemos denominado "Rural-Bot". Además, a partir del curso 2026/27, se incorpora el uso de la radio al Proyecto.

Rural-Bot se llevará a cabo por el alumnado de Educación Primaria durante dos sesiones semanales específicas de Proyecto de Centro, mientras que el alumnado de Educación Infantil desarrollará sus principios metodológicos de forma integrada en las distintas áreas y situaciones de aprendizaje. El proyecto se articula en torno a tres ejes fundamentales: el Aula del Futuro, la Competencia Digital y la Radio Escolar.

## 3.JUSTIFICACIÓN DE RURAL-BOT

Entendemos por metodologías activas el conjunto de estrategias y acciones que usamos los docentes para hacer del aprendizaje un proceso participativo. Con ello, el alumno toma un rol activo en lugar de pasivo, como venía sucediendo en la clase magistral. Ahora el alumno experimenta para aprender.

*"Métodos que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje".*

*Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior (Scielo) – Labrador y Andreu (2008)*

*"Una metodología activa constituye un método de enseñanza donde el docente guía al discente, a través de una experiencia de aprendizaje, centrada en el desarrollo de competencias. Esa experiencia de aprendizaje prepara al alumno para resolver problemas de la vida cotidiana cada vez más complejos. Por tanto, existe una estrecha relación entre lo que el alumno hace dentro y fuera del aula."*

*Moreno, A (2023).*

Las características de las metodologías activas son:

- Sistema basado en la acción.
- El profesor actúa como guía en el aprendizaje.
- El alumno toma un rol activo para autogestionar su aprendizaje cada vez con mayor independencia.
- Fomenta el aprendizaje autónomo, aprender a aprender.
- El alumno es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se apoya en el trabajo colaborativo y fortalece la convivencia.
- Facilita el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico.
- Hace al alumno más responsable de sus actos y de sus resultados.
- Vincula el aprendizaje al entorno, dando herramientas para resolver problemas reales.

CRA Vallles del Tajuña
Código CRA 19003577
Avda. del Pinar s/n- 19134 Tendilla (Guadalajara)
Teléfono 629 244 777
e-mail: 19003577.cra@edu.jccm.es

## 4.PROYECTO DE CENTRO: RURAL-BOT

¿Por qué es importante un cambio metodológico en el colegio? ¿Qué beneficios aporta en el aula?

Desde 2007, se llevan realizando estudios a nivel europeo de la necesidad de un cambio metodológico en las aulas. Las aulas bien diseñadas estimulan el rendimiento académico de los niños en la lectura, escritura y matemáticas. Para ello, debemos tener en cuenta todos los espacios físicos existentes, no sólo las aulas, sino todo el centro educativo para abordar algunos de los retos de los procesos educativos.

Los alumnos tienen, cada vez más, acceso a sus propios dispositivos electrónicos, tanto dentro como fuera del aula, y sus expectativas sobre cómo aprender también han cambiado. Han hecho falta cambios en la distribución del aula para permitir el movimiento y la flexibilidad.

El cambio de modelo educativo hacia el que nos dirigimos determina, de algún modo, el tipo de metodologías de enseñanza-aprendizaje más pertinentes. Siendo necesario que las estrategias metodológicas propicien determinadas situaciones que sitúen al alumno en una posición diferente a la habitual, pues él mismo ha de ser responsable de su propio aprendizaje, buscando, seleccionando, analizando y evaluando la información, asumiendo un papel más activo.

Los contenidos han de ser contemplados con una mirada competencial; las metodologías deben favorecer el pensamiento científico, el desarrollo de la creatividad y la actitud solidaria, mientras que las herramientas tecnológicas permiten atender la diversidad, hacer más accesibles los recursos y abrir la escuela al mundo, haciendo visible el pensamiento, haciendo entrar el mundo sonoro y los recursos multimedia en las aulas.

### A) OBJETIVOS de RURAL-BOT:

- Impulsar la utilización de metodologías activas que favorezcan el aprendizaje competencial y la participación activa del alumnado.
- Potenciar el uso pedagógico de los espacios del Aula del Futuro como entornos flexibles de aprendizaje.
- Desarrollar la competencia digital del alumnado mediante el uso responsable y creativo de las tecnologías.
- Incorporar la programación y la robótica educativa adaptadas a los diferentes niveles del centro.

- Fomentar la competencia en comunicación lingüística mediante el uso de la radio escolar como herramienta de aprendizaje y difusión.
- Favorecer el trabajo cooperativo, la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía del alumnado.
- Difundir las actividades y proyectos desarrollados en el centro, fortaleciendo la relación entre escuela, familias y entorno.

## B) SECUENCIACIÓN DEL PROYECTO:

Partimos del documento que fundamenta nuestras actuaciones educativas en el CRA Valles del Tajuña, el Proyecto Educativo. La línea de cambio hacia una metodología activa y tecnológica marca el eje vertebral del PE de nuestro centro, y desde dicho eje surge esta nueva vertiente: Rural-Bot.

De los documentos del centro, concretamos y sintetizamos la organización de este proyecto en la Programación General Anual. En ella, se recoge que quincenalmente en las convocatorias de la CCP, estableceremos un punto permanente:

- "Proyecto de Centro Rural-Bot - Propuesta de metodologías activas".

Desde la Jefatura de Estudios, cada dos semanas y coincidiendo con la CCP, se aportarán ejemplos y propuestas de metodologías activas a disposición del profesorado, con el fin de ponerlas en práctica en las dos sesiones del proyecto de centro reflejadas en los horarios lectivos de cada tutor. El material didáctico aportado no sólo ayudará en la práctica y la propia formación de los docentes, si no que preparará a nuestro alumnado en el conocimiento y funcionamiento de las nuevas metodologías.

Partimos quincenalmente de una idea base, que permite a los docentes llevarla a la práctica o ajustarla en función de las características de cada grupo y de los intereses del momento en cada nivel. La idea de facilitar al profesorado material didáctico junto con propuestas de prácticas metodológicas activas nos ayuda a emprender el objetivo de llevar a cabo "Claustros de buenas prácticas" que reflejamos en nuestro PE. Buscamos compartir nuestras experiencias, nuestras buenas prácticas. Aquello que realmente hemos desarrollado como docentes y vemos que funciona, aportando referencias, ideas formativas que pueden ser útiles a otros compañeros.

Nuestra planificación anual, para abordar en las sesiones del proyecto de centro será:

| Actuación | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
|---|---|---|---|
| Formación sobre metodologías activas, AdF, radio… | X | X | X |
| Elaboración de un banco común de actividades activas en Teams | X | X | X |

CRA Vallles del Tajuña
Código CRA 19003577
Avda. del Pinar s/n- 19134 Tendilla (Guadalajara)
Teléfono 629 244 777
e-mail: 19003577.cra@edu.jccm.es

| | | | |
|---|---|---|---|
| Puesta en marcha de retos cooperativos vinculados a los proyectos de aula | X | X | X |
| Diseño y grabación de programas de radio relacionados con efemérides escolares | X | X | X |
| Realización de lecturas, entrevistas y recomendaciones literarias en la radio escolar | X | X | X |
| Difusión mediante la radio de actividades, proyectos y experiencias del centro | X | X | X |
| Utilización del Aula del Futuro para el desarrollo de proyectos interdisciplinares y las maletas viajeras | X | X | X |
| Creación de productos digitales (podcasts, vídeos, presentaciones, infografías, etc.) | X | X | X |
| Participación en retos y actividades del programa EfeCodes Castilla-La Mancha | X | X | X |
| Desarrollo de actuaciones vinculadas al Programa Escuela 4.0 | X | X | X |
| Iniciación al pensamiento computacional mediante actividades desenchufadas | X | X | X |
| Iniciación al manejo de Blue-Bot en los niveles correspondientes | X | X | |
| Desarrollo de actividades de orientación espacial y secuenciación mediante robótica | X | X | |
| Iniciación a Scratch Jr. | | X | X |
| Desarrollo de proyectos básicos de programación con Scratch 3.0 | | X | X |
| Uso de herramientas digitales para la investigación y búsqueda de información | | X | X |
| Creación de proyectos STEAM relacionados con programación, robótica y diseño digital | | X | X |
| Exposición y difusión de productos finales elaborados por el alumnado | | | X |

CRA Vallles del Tajuña
Código CRA 19003577
Avda. del Pinar s/n- 19134 Tendilla (Guadalajara)
Teléfono 629 244 777
e-mail: 19003577.cra@edu.jccm.es

## C) ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS:

Las metodologías educativas más utilizadas son estas:

- Flipped classroom
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en el pensamiento
- Gamificación
- Design thinking
- Visual thinking
- Simulación
- Juegos de rol
- Aprendizaje cooperativo
- Ambientes o rincones




**Con todo ello, nuestro Proyecto de Centro Rural-Bot se orienta al cambio metodológico mediante la integración del Aula del Futuro, la Competencia Digital y la Radio Escolar como herramientas para el desarrollo competencial, la innovación educativa, la mejora de la comunicación y la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje.**

En la mayoría de las metodologías activas, el alumnado juega un papel diferente; ya no es solo un receptor de información que atiende en clase y hace lo que se le pide. El alumnado es empoderado por su profesor o profesora para que pasen de un rol pasivo en clase a un rol mucho más activo, en el que el alumnado pasa a descubrir, a procesar, a aplicar y, sobre todo, a crear, pasando de una concepción de información o de aprendizaje a ser prosumidores de este proceso.

Todo esto se produce en gran parte a la labor inmensurable del profesorado que diseña y aplica diferentes actividades en las que se hace partícipe al alumnado de su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Para ello, se cuenta con actividades como, por ejemplo, generar debates, resolver problemas reales y cercanos a su realidad, presentar conclusiones y productos ante otras personas o trabajar en equipo con otros compañeros de clase.

Son varias metodologías las que tienen en cuenta estos ejes que hemos mencionado, pero normalmente cada una de ellas hace foco o hincapié en aspectos muy diferentes, por lo que deberemos conocer muy bien tanto nuestra realidad como la de nuestro alumnado, así como nuestras propias capacidades para seleccionar si aplicar una u otra o varias a la vez.

Como medidas organizativas de "Rural-Bot" en el CRA contamos con las siguientes:

| | |
|---|---|
| DESDE LA CONSEJERÍA | - Proyectos de innovación para la mejora de la participación de la comunidad educativa y para la mejora de la calidad de la enseñanza<br>- Procesos de coordinación-comunicación y participación entre los profesionales<br>- Dotación de recursos personales-materiales-organizativos y de formación<br>- Propuestas para conseguir la calidad educativa de todo el alumnado. |
| DESDE EL CENTRO **(PE)** | - Proyectos de innovación, formación e investigación<br>- Programas de mejora del aprendizaje<br>- Estrategias organizativas: desdobles, agrupamientos flexibles y dos profesores por aula<br>- La dinamización de tiempos, espacios, recreos, complementarias y extracurriculares para una inclusión total.<br>- Equidad e inclusión a través de las **NCOF** y la Tutoría |
| DESDE EL AULA **(PPDD)** | • Estrategias de aprendizaje:<br>* Talleres de aprendizaje<br>* Métodos de aprendizaje cooperativo<br>* Trabajo por tareas<br>* Trabajos por proyectos<br>* Grupos interactivos<br>* Tutoría entre iguales<br>• Estrategias organizativas de aula:<br>Trabajo por rincones<br>Co-enseñanza<br>Organización de contenidos por centros de interés<br>Bancos de actividades graduadas<br>• La tutoría individualizada |

| | |
|---|---|
| | • Actuaciones de seguimiento individualizado y ajustes metodológicos<br>• Adaptaciones en el aula eliminando barreras de acceso al currículo, a la comunicación y a la movilidad<br>• Las acciones que propicien la calidad |

Nuestros objetivos educativos se alcanzarán combinando medidas organizativas y curriculares y estrategias metodológicas, para que todo el conjunto tenga un sentido funcional. Solo de esta manera cada alumno podrá adquirir las competencias básicas para su desarrollo personal, escolar y social.

Dada la amplitud de estrategias metodológicas que existen en toda la literatura educativa, más o menos actual, nos centraremos en aquellas más acordes con el modelo educativo que pretendemos. La elección de unas u otras dependerá de la amplitud y características del grupo de alumnos y los objetivos y competencias que se pretendan alcanzar para lograr la inclusión educativa.

## D) MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Determinar la aplicación de las metodologías activas en nuestro CRA, favorece el proceso de inclusión educativa, mostrando cómo la Presencia, la Participación y el Progreso de todo el alumnado puede ser una realidad en los centros y aulas escolares. Hay importantes evidencias de cómo las metodologías activas pueden ser inclusivas sí atienden a determinados factores tales como la necesidad de una presencia física y emocional vinculada a la identidad grupal del aula; la participación real en procesos de planificación, comunicación y a partir de equipos cooperativos y el desarrollo de un aprendizaje competencial. Destaca ante todo, el rol docente y su intervención como elementos clave de las buenas prácticas inclusivas en los centros escolares, donde la presencia, participación y progreso del alumnado son tres eslabones progresivos de actuación docente y un punto de partida para la mejora y el desarrollo profesional.

Es importante resaltar que no se nos puede olvidar a todas las personas implicadas a nivel institucional en el proceso educativo de cualquier niño, que el beneficio y bienestar de éste tiene que ser siempre el único fin de la educación, sin perder de vista que el alumno es una persona con sentimientos, de ahí la importancia de la inclusión educativa.

La primera premisa que se necesita para lograr la inclusión educativa de todos los alumnos es la presencia de todos y cada uno de ellos en las aulas, independientemente de sus singularidades, desapareciendo así cualquier signo de segregación o exclusión educativa o social. La elección metodológica por parte del docente hace realidad esta premisa.

CRA Vallles del Tajuña
Código CRA 19003577
Avda. del Pinar s/n- 19134 Tendilla (Guadalajara)
Teléfono 629 244 777
e-mail: 19003577.cra@edu.jccm.es

Al trabajar de forma colaborativa se fomenta la presencia de cada alumno con sus fortalezas, para así obtener el mayor rendimiento de cada uno de ellos en beneficio del grupo. Esta es la seña de identidad del aprendizaje cooperativo y de las comunidades de aprendizaje. Se debe trabajar y fomentar a nivel grupal la responsabilidad colectiva de todos los miembros del grupo por vigilar que sus compañeros desarrollen las habilidades necesarias en beneficio de todos. El éxito final dependerá de la implicación de todos en el aprendizaje. Esta pertenencia al grupo se debe lograr desde el respeto y la igualdad de todos y cada uno de los alumnos respetando las individualidades y potencialidades de cada sujeto, como se pretende lograr al trabajar de forma cooperativa.

Las metodologías activas aumentan la **participación** de todos los alumnos ya que a través de ellas el alumnado desarrolla su identidad personal, aumenta su autoestima, desarrolla la empatía y la responsabilidad. Cada miembro importa y tiene mucho que aportar, cada uno es una pieza imprescindible para completar el puzle.

Así mismo, se favorecen las interacciones personales, trabajar de forma colaborativa hace necesaria la comunicación constante entre los miembros del equipo. Habilidades comunicativas tanto de forma oral como escrita, exponiendo sus opiniones y argumentos, desarrollando la escucha activa, la empatía, asertividad, tolerancia y respeto por las ideas de los demás, la resolución de conflictos por opiniones dispares favoreciendo la capacidad de llegar a acuerdos y consensos.

De la misma forma, favorece el alcance de logros en los alumnos, el currículum es más abierto y flexible permitiendo desarrollar las potencialidades del alumno al máximo, todos los alumnos aprenden de sus experiencias de aprendizaje atendiendo a sus capacidades y ritmos de aprendizaje, con ellas se promueve el aprendizaje autónomo, el autoconocimiento y el conocimiento del otro, los alumnos aprenden pensando juntos, se ayudan unos a otros explicando los contenidos y manifestando sus opiniones.

Por consiguiente, mediante los elementos expuestos, se favorece la inclusión del alumno, la prueba radica en otorgar a cada alumno un rol en el ejercicio de la tarea ajustado a sus capacidades, que puede desarrollar para beneficiar al grupo a la vez que progresa en su aprendizaje.